

Ю. С. Исаченко

Брянск

**РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ
НА ПОСТКАТАСТРОФИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный процесс; посткатастрофические условия; военно-спортивные игры; развитие школьников.

АННОТАЦИЯ. Освещены характерные особенности формирования личностных качеств школьника при вовлечении во внеклассную деятельность. Представлены результаты исследования эффективности организации внеклассной работы на посткатастрофических территориях.

Y. S. Isachenko

Bryansk

**ROLE OF MILITARY SPORTS
IN FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF PUPILS
IN POST-CATASTROPHIC TERRITORIES**

KEY WORDS: educational process; post-disaster conditions; military-sport games; development of school-children.

ABSTRACT. The article deals with the characteristic features of formation of the personal qualities of a student involved in extra-curricular activities. The core foundation of the work is the research of efficiency of organization of extracurricular work on post-disaster areas.

В настоящее время очевидно, что российское образование нуждается в новых образовательных технологиях, которые заключаются в синтезе традиций и современных достижений. Еще И. Кант цель образования определял следующим образом: «Дети должны воспитываться не для настоящего, но для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого, т. е. для идеи человечества, и сообразно его общему назначению»[2].

Особенно актуальны вопросы адаптации образовательного процесса к условиям техногенных аварий и катастроф, ведь не смотря на значительный период, прошедший после аварии на Чернобыльской АЭС, население, проживающее на загрязненных территориях, до сих пор ощущает на себе ее последствия.

Процесс получения знаний учащимися сельских школ на посткатастрофических территориях до настоящего времени осложнен рядом факторов:

- низким уровнем преподавательского состава;
- недостаточной материальной базой школ;
- полярностью взглядов относительно проживания и хозяйственной деятельности на такой территории.

При этом рекомендации для населения, проживающего на территориях, загрязненных радионуклидами, входят в явное противоречие со сложившимися реалиями существования. Отметим некоторые противоречия.

1. Если не выращивать продукты питания на собственном огороде, прожить, полноценно питаясь, невозможно из-за крайне низких доходов.

2. Местные сельскохозяйственные предприятия ведут хозяйственную деятельность практически без ограничений.

3. Научные рекомендации относительно проживания на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, предписывают воздерживаться от производства сельскохозяйственной продукции и т. п.

В этих условиях необходима реконструкция системы образования, обновление его содержания на принципах равноуровневости и вариативности, чтобы не повторялись ситуации с распространением слухов и панических настроений, которые делают катастрофу более опасной, так же, как отсутствие у населения соответствующих знаний и практической подготовки.

Академик В. А. Легасов заметил: «Если кто-то воспитан только на технических идеях, он может лишь тиражировать технику, совершенствовать ее, но не может создавать нечто качественно новое, ответственное» [3]. Анализируя учебный материал школьной программы, мы отметили, что детей, проживающих на загрязненных территориях, даже сейчас не обучают элементарным правилам хозяйственной деятельности, связанной с радиоактивным загрязнением. Учебный материал уроков ОБЖ посвящен правилам поведения в момент радиоактивного загрязнения, предусматривающим дальнейшее покидание зоны радиоактивно-

го заражения. Другие школьные дисциплины практически не затрагивают проблему радиоактивного загрязнения или затрагивают в недостаточном объеме, особенно в плане дальнейшего проживания на загрязненной территории.

Этот образовательный вакуум в какой-то мере может быть заполнен играми для школьников, формирующими умения ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное, определенные качества: инициативность, самообладание, силу, ловкость, выносливость и др. К такому выводу мы пришли в результате обобщения многолетнего опыта деятельности военно-спортивного клуба (ВСК) «Патриот», созданного в 1978 г. на базе Новозыбковского педагогического училища (ныне педагогического колледжа). Данный клуб стал центром военно-патриотической работы не только в колледже, но и в городе. После чернобыльской экологической катастрофы в работу клуба постепенно вносились коррективы, связанные с усилением элементов экологического воспитания, формированием экологической культуры личности, в том числе установки на воспроизводство здорового образа жизни.

С 1998 г. при клубе работает выездной учебный центр на базе лагеря отдыха «Новокемп». Деятельность учебного центра проходит по следующим направлениям:

- туристическое («Специальное направление»);
- медицинское («Медицинская подготовка на посткатастрофических территориях»);
- радиосвязи («Юный связист»);
- оказание оперативной помощи в усло-

виях экологических и техногенных катастроф («Юный спасатель»).

В мае 2001 г. по инициативе клуба была разработана и проведена военно-спортивная игра «Антикатастрофа», в которой приняли участие курсанты военно-патриотических клубов юго-западных районов области и действующие сотрудники МЧС РФ. В 2004 г. клуб «Патриот» разработал социальный проект «Делай с нами» для детей группы риска. С 2006 г. совместно с главным управлением МЧС России по Брянской области успешно реализуется проект «Юный спасатель» на базе ООУ «Новокемп».

Реализация данных социокультурных проектов уже привела к социально значимым результатам, среди которых отметим:

- максимальное включение трудных подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в работу проекта;
- уменьшение масштабов отклоняющегося поведения, противоправных нарушений у детей 10-17 лет;
- формирование экологической культуры личности, ориентации на ценности здорового образа жизни, бережного отношения к жизни и т. п.;
- приобретение студентами педколледжа уникального опыта работы с подростками в посткатастрофических условиях.

Основные результаты работы ВСК демонстрируют показатели состояния здоровья и сформированности различных компонентов личности у студентов-первокурсников Брянского государственного университета (рис. 1–6).

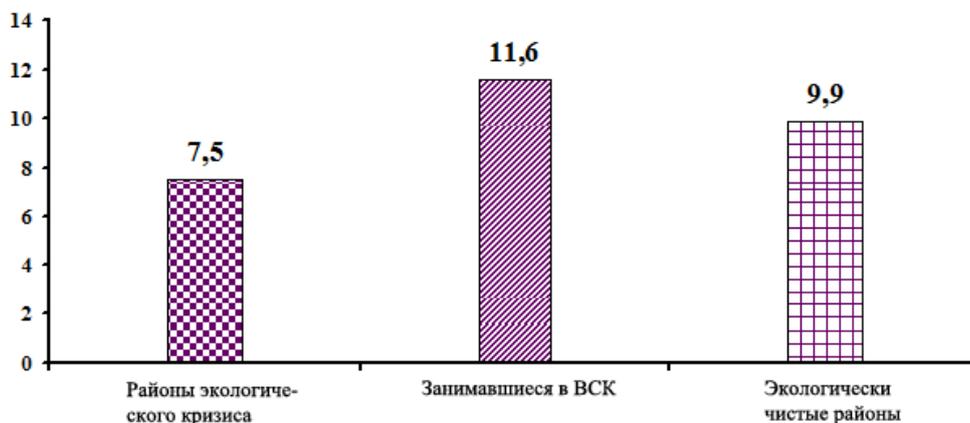


Рис. 1. Уровень физического здоровья, баллы

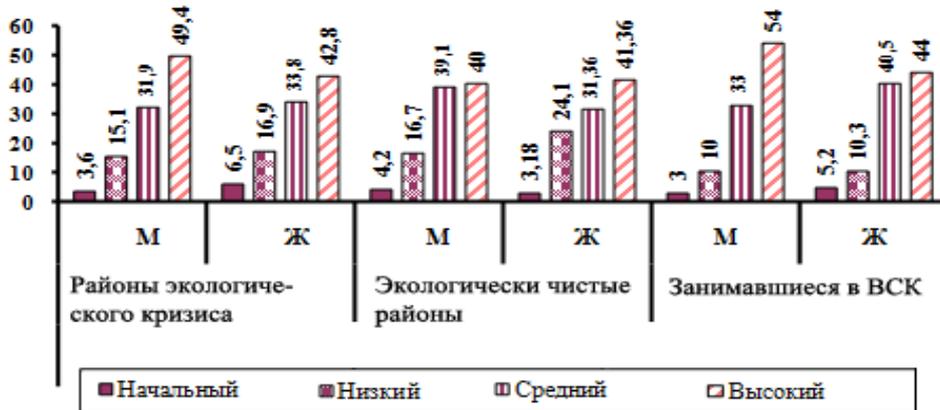


Рис. 2. Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента личности, %

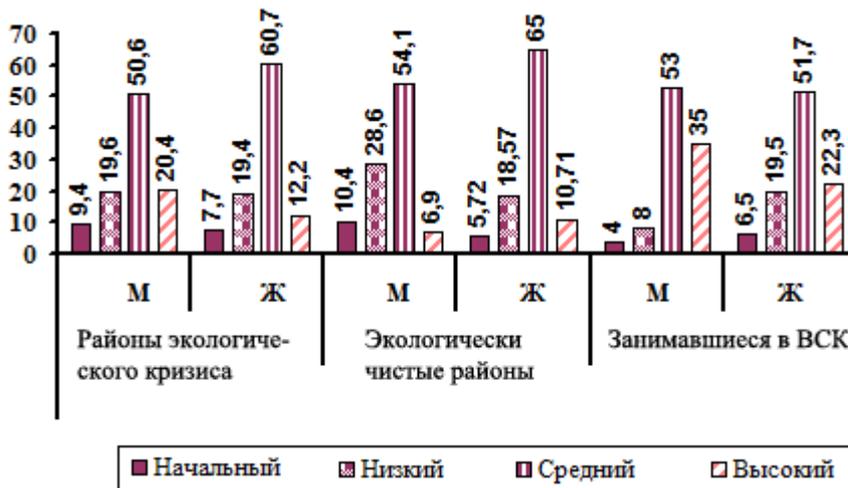


Рис. 3. Уровень сформированности теоретических знаний содержательного компонента, %

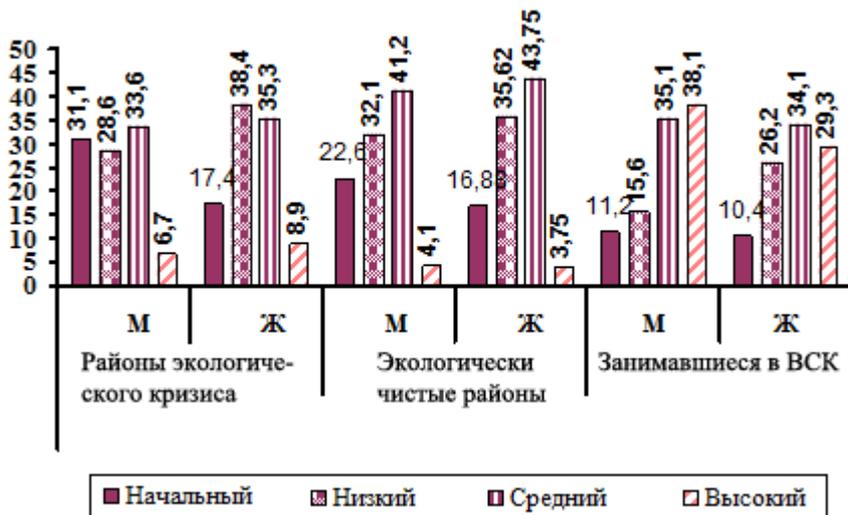


Рис. 4. Уровень сформированности методико-практических умений содержательного компонента, %

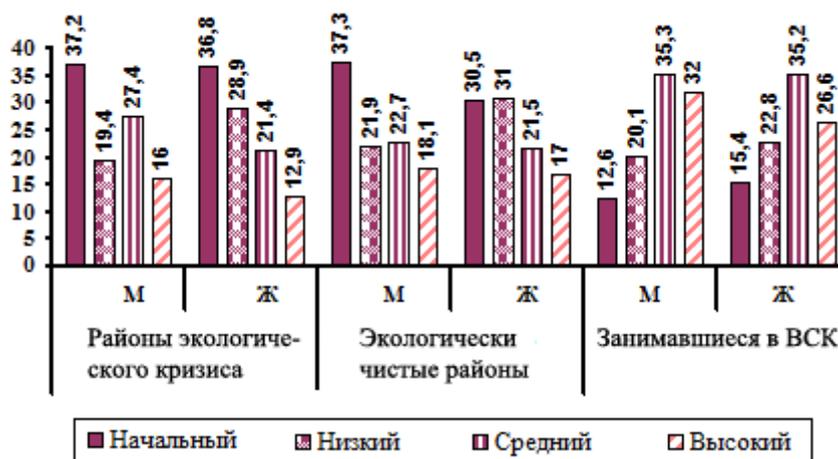


Рис. 5. Уровень сформированности деятельностного компонента личности, %

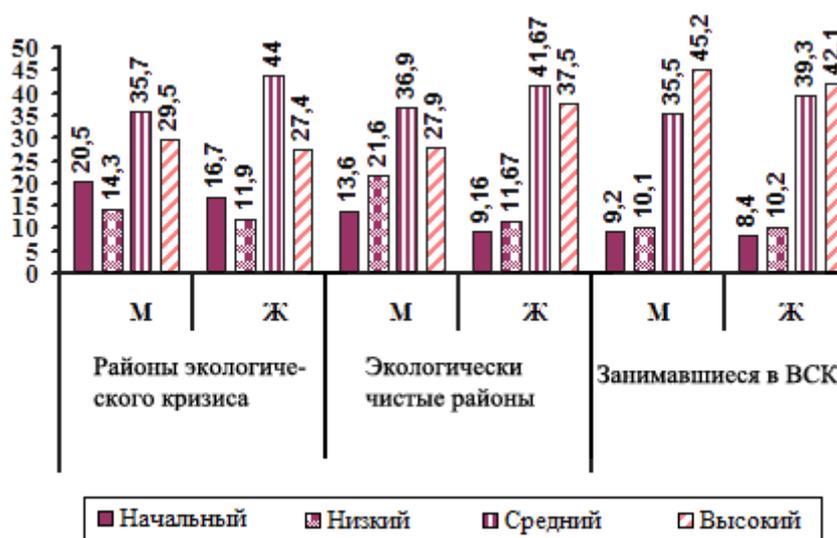


Рис. 6. Уровень сформированности творческого компонента личности, %

Анализ представленных данных показал, что процент заболеваний, не приводящих к структурным изменениям в организме человека, у студентов, подвергшихся радиоактивному воздействию, которые занимаются в ВСК, имеет тенденцию к уменьшению. Это свидетельствует о положительном характере влияния на организм студентов занятий в ВСК.

Важна и вовлеченность в регулярные самостоятельные занятия физической культурой и спортом: проведенный педагогический эксперимент показал, что 90% студентов, занимающихся в ВСК (против 15% от общего количества обследованных), регулярно самостоятельно или в секциях занимаются физическими упражнениями, что свидетельствует о потребности в улучшении своего здоровья.

Таким образом, военно-спортивные игры должны играть основополагающую роль в организации образовательного процесса

на посткатастрофических территориях. Это подтверждается тем, что показатели студентов-первокурсников, проживавших ранее на посткатастрофических территориях, которые занимались в ВСК, лучше показателей студентов из экологически чистых районов по целому ряду признаков: физическому здоровью, сформированности мотивационно-ценностного компонента личности, теоретическим знаниям, методико-практическим умениям, сформированности творческого компонента и отношения к своему здоровью. Возрастные потребности детей, а также высокая степень эффективности такого рода деятельности для школьников демонстрируют, что в сложившихся посткатастрофических условиях, при соответствующей корректировке, описанные меры могут коренным образом менять траекторию личностного становления школьника независимо от условий его проживания.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. ИСАЧЕНКО Ю. С. Концептуальные основания образования школьников в условиях экологического кризиса : моногр. Брянск : Изд-во РИО БГУ, 2010.
2. КАНТ И. Критика чистого разума. М. : Наука, 1999.
3. ЛЕГАСОВ В. А. Проблемы безопасного развития техносферы // Коммунист. 1987 № 8.
4. СИЗОВ С. В., ИСАЧЕНКО Ю. С., ПИТЬКО И. С., СУХОВ С. С. Организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» : учеб.-метод. пособие. — Брянск : Наяда, 2008.
5. УШИНСКИЙ К. Д. Педагогические соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1990. Т. 5.

Статью рекомендует д-р пед. наук, проф. М. В. Ретивых